Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Казановская основная общеобразовательная школа

Утвержден приказом директора школы
от 28 августа 2026 года №43

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D8A12CA43B5E64B7A731AC80EEA2FDB
Владелец: Кулемеев Руслан Владимирович
Действителен: с 11.12.2025 до 06.03.2027

# Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Грамматический лабиринт»
по русскому языку для учащихся 6 класса
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Чебодаева Тамара Митрофановна
учитель русского языка и литературы

д. Казановка 2026г.

Программа внеурочной деятельности «Грамматический лабиринт» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Сроки реализации программы: 2026-2027 учебный год

Количество часов по плану: 33 часа в год; в неделю – 1 час

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

*Цель и задачи программы:*

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

-воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Работа основывается на общедидактических принципах:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса

Программа «Грамматический лабиринт » позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности:

- лекции; беседы;
- практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются две части:

- теоретическая;
- практическая.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

«Грамматический лабиринт»

***Личностными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы «Грамматический лабиринт»

Программа используется для закрепления и систематизации знаний по предмету. Содержит теоретические сведения и практический материал по следующим разделам лингвистики: синтаксис, орфография, морфемика, морфология. Доступно представлены все необходимые сведения по изучаемым в данном классе темам. Практические задания представлены в виде обучающих и закрепляющих упражнений, а также упражнений на повторение изученного ранее материала. Особое внимание уделяется словам, требующим запоминания,- словарным словам.

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | План | факт |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | |
| 2 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | |
| 3 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением | 1 | | |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | | |
| 5 | Правописание безударных гласных, сомнительных и непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | |
| 6 | Правописание безударных окончаний имен | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | существительных и имен прилагательных | | | |
| 7 | Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | 1 | | |
| 8 | Правописание букв Ъ и Ь и гласных после шипящих и Ц | 1 | | |
| 9 | Правописание приставок И, Ы после приставок | 1 | | |
| 10 | Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- | 1 | | |
| 11 | Правописание чередующихся гласных А-О в корнях – СКАК-//-СКОЧ-, -ПЛАВ-//-ПЛОВ-, -РАВН-//-РОВН-,-МАК-//-МОК-(-МОЧ-);-Я-//-ИМ-(-ИН-) | 1 | | |
| 12 | Правописание корней с чередующимися гласными (систематизация и обобщение) | 1 | | |
| 13 | Морфемы.Основа слова. | 1 | | |
| 14 | Способы словообразовния. | 1 | | |
| 15 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | | |
| 16 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. | 1 | | |
| 17 | Род имен существительных. | 1 | | |
| 18 | Число и падеж имен существительных. | 1 | | |
| 19 | Склонение имен существительных. | 1 | | |
| 20 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | |
| 21 | Словообразование имен существительных. | 1 | | |
| 22 | Правописание суффиксов имен существительных. | 1 | | |
| 23 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. | 1 | | |
| 24 | Правописание сложных имен существительных с корнем с ПОЛ- | 1 | | |
| 25 | Разряды имен прилагательных по значению. | 1 | | |
| 26 | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | | |
| 27 | Склонение имен прилагательных. | 1 | | |
| 28 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | |
| 29 | Словообразование имен прилагательных. | 1 | | |
| 30 | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 1 | | |
| 31 | Разряды имен числительных. | 1 | | |
| 32 | Разряды местоимений. | 1 | | |
| 33 | Морфологический разбор числительных и местоимений. | 1 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия


1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986
5. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
6. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.


Интернет-ресурсы